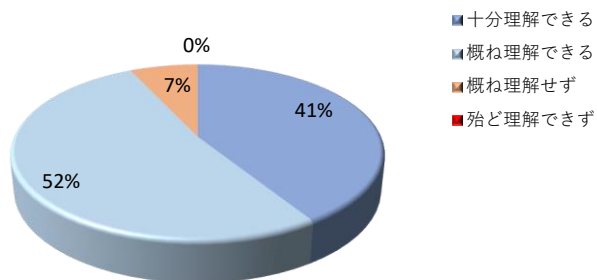


**2019年度 認定こども園あおばと  
保育自己評価チェックシート集計結果**

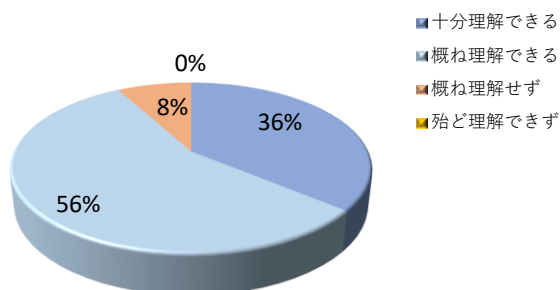
	十分理解できる	概ね理解できる	概ね理解せず	殆ど理解できず
1. 保育理念・保育観	41	52	7	0
2. 子どもの発達援助（養護）	18	28	4	0
3. 子どもの発達援助（保育内容）	71	60	18	1
4. 保護者対応	19	20	10	0
5. 保育者としての資質向上	11	27	12	0
6. 保育を支える組織的基盤	50	59	34	7

回答結果

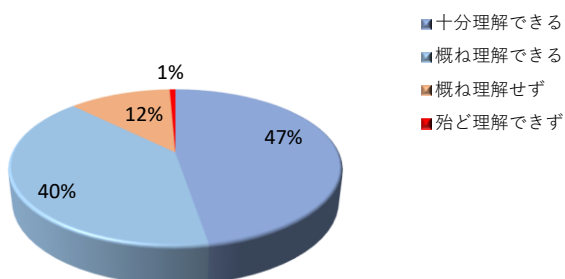
### 1. 保育理念・保育観



### 2. 子どもの発達援助（養護）



### 3. 子どもの発達援助（保育内容）



具体的質問事項

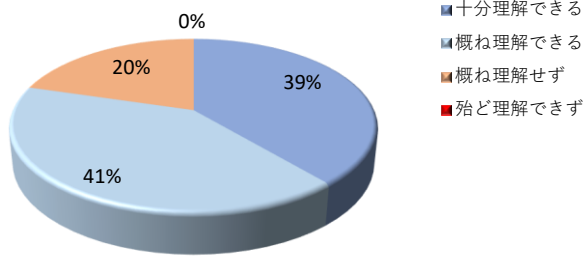
人権の尊重（指導）
保育の役割への認識（指導）
子ども主体の視点（指導）
他の人の個性の尊重
子どもへ身体・精神への配慮（指導）
子どもの求める援助への姿勢
子どもへの信頼関係（指導）
子どもとの信頼関係の有無
子どもと遊ぶ重要性（指導）
保育者の人間性の重視（指導）

一人ひとりの発達状況への理解
泣いている子などへの配慮
子どもにとっての安定感・安心感
子どもの心情への配慮
自己制御への取組

子どもとのかかわりへの積極性
子どもへの寄り添い（指導）
子どもの健康管理への配慮（指導）
衛生管理に関する（指導）
排尿・排便での子供に対する配慮
食育での重要性（指導）
偏食への強制や完食指導への配慮
子どもの人格への認識
発達に則した遊び導入（指導）
保育者の言動の自覚
子どもへの挨拶の深み（心を込めて）
素直な言葉への保育指導
言葉遣い等に配慮した挨拶の有無
気持ちが通じる会話への配慮
支援が必要な子へ担任との協力

回答結果

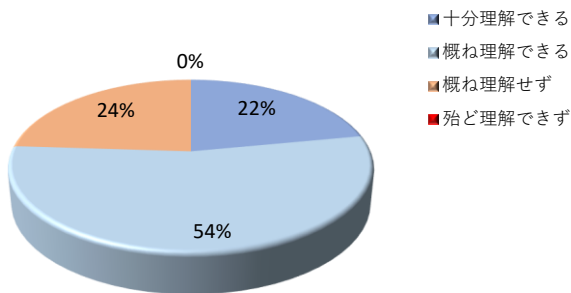
4. 保護者対応



具体的質問事項

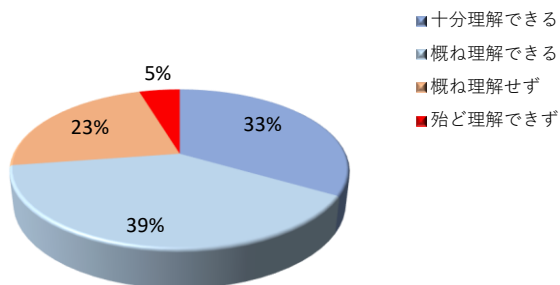
保護者意見を上司に伝える(指導)
保護者への電話連絡(指導)
保護者との信頼関係
どの保護者にも公平かどうか
保護者への内容や言葉への注意

5. 保育者としての資質向上



保育者の自覚と専門性の向上
自己の業務や指導の振り返り
他クラスとの協同(指導)
専門知識や技能の大切さの普及
服装身だしなみ、安全性への配慮

6. 保育を支える組織的基盤



子どもの健康などへの共有環境
職員会議での積極的雰囲気作り
異なる結論でも協力させる(指導)
保育以外の職員との協力(指導)
全体、乳・幼児の連携(指導)
クラスの出来事の詳細な報告(指導)
各職員とのコミュニケーション
守秘義務の有無
適切でない職員への対応
保育事務への指示対応
職務中の提出物や時間順守(指導)
当番や役割への理(指導)
自己クラス外の物品管理意識(指導)
共有スペースへの意識
職員間でのあいさつ